

10 Кто из представителей животного мира обитает в Антарктиде? Отметьте ●.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> моржи | <input type="radio"/> пингвины |
| <input type="radio"/> тюлени | <input type="radio"/> полярные медведи |
| <input type="radio"/> северные олени | <input type="radio"/> морские леопарды |
| <input type="radio"/> морские котики | <input type="radio"/> песцы |

11 Если согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

- 1) Поджигая сухую траву на лугах, мы даем расти молодым побегам. _____
- 2) Международный день птиц отмечается 1 апреля. _____
- 3) Звёзды можно увидеть только ночью. _____
- 4) В воду на станциях очистки добавляют хлор. _____
- 5) Пароход – это водный транспорт, который не загрязняет воздух. _____

12 Вспомните пословицы и поговорки о животных. Соотнесите вопрос (1-10) с ответом (А-К). Отметьте в таблице ● букву. Ответы могут повторяться. Среди вариантов есть лишние.

		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	Какое животное заставляет трудиться?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Речной житель, которого горе красит.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	У кого молоко на языке?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Кто уцелеет, если волки сыты?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Горный свистун.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Хищник в каракулевой шубе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Придворная кормилица.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Недруг для свиньи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Эксперт по новым воротам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Птица, умеющая писать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ответы:

А – рак	Е – корова
Б – рыба	Ж – гусь
В – овца	З – курица
Г – лиса	И – цапля
Д – волк	К – баран



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:
Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!
 Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА



2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
★ ШЭ-2023 ★

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР • 3 класс •

• Город/район: _____ • Школа: _____
 • Класс: _____ • Фамилия, имя участника: _____

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Подпись учителя

ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

1 В каждом пункте (1-6) отметьте ● только один верный вариант ответа.

- 1) Какое созвездие является самым большим?
 Лев Геркулес Гидра Большая медведица
- 2) Из чего в основном состоит Солнце?
 жидкая лава расплавленный металл камень газ
- 3) Сколько планет в Солнечной системе?
 шесть семь восемь девять
- 4) Сколько времени длится один день на Юпитере?
 7 ч 59 мин 15 с 5 ч 2 мин 9 ч 55 мин 40 с 18 ч 00 мин
- 5) Какая из этих планет носит имя дедушки бога Зевса?
 Марс Уран Меркурий Нептун
- 6) Какая из планет имеет 14 лун?
 Меркурий Юпитер Нептун Сатурн

2 Соотнесите определение с понятием. Отметьте в таблице ● соответствующее понятие.

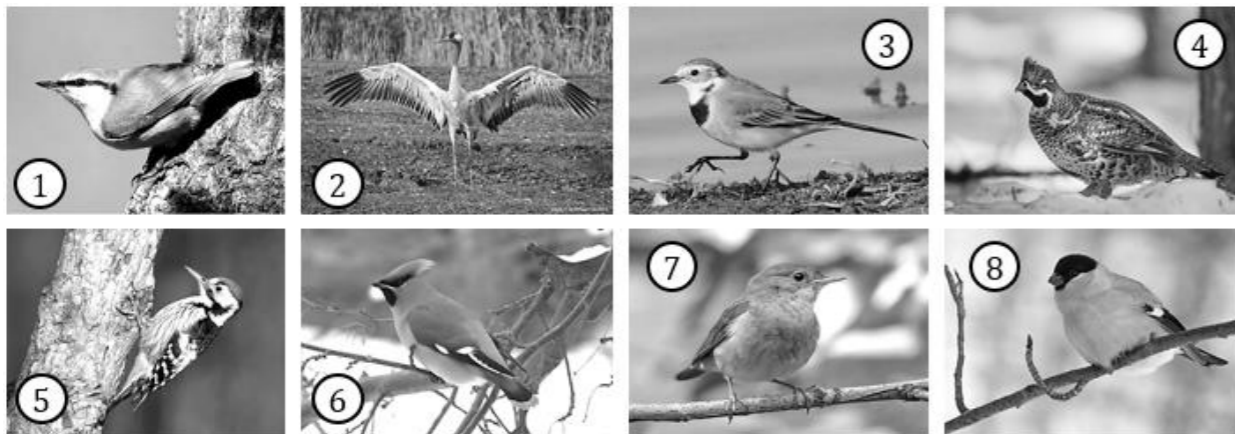
	Испарение	Круговорот	Состояние
Форма, в которой вода находится в природе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Процесс перехода воды в газообразное состояние	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Процесс, который состоит из переноса водяных паров, образования капель и выпадения осадков.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 Какие утверждения верны? Отметьте ● Да или ● Нет.

- 1) Трёхпалый ленивец передвигается по земле со скоростью около 2 метров в минуту. Да Нет
- 2) Правитель Руси Иван I имел прозвище Красный. Да Нет
- 3) Все планеты Солнечной системы могли бы поместиться внутри Юпитера. Да Нет
- 4) Уран – самая холодная планета Солнечной системы. Да Нет
- 5) Средняя температура тела птиц примерно 36 градусов. Да Нет
- 6) Банановая пальма – это лиственное дерево. Да Нет
- 7) Венера – самая горячая из планет Солнечной системы. Да Нет
- 8) Кислород – третий по распространенности элемент во вселенной. Да Нет

4 Соотнесите название птицы с изображением и группой по характеру сезонных переселений.

Для каждой птицы запишите в таблице номер фотографии и отметьте ● название группы.



Птица	Номер фото	Группа по характеру сезонных переселений		
		Перелетные	Оседлые	Кочующие
Рябчик →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Соловей →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Поползень →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Свиристель →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Снегирь →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Трясогузка →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Дятел →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Журавль →		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 Отметьте ● названия пресноводных рыб.

- | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> минтай | <input type="radio"/> сельдь | <input type="radio"/> ёрш | <input type="radio"/> лещ |
| <input type="radio"/> щука | <input type="radio"/> окунь | <input type="radio"/> акула | <input type="radio"/> треска |
| <input type="radio"/> карась | <input type="radio"/> голавль | <input type="radio"/> жерех | <input type="radio"/> толстолобик |

6 Отметьте ● номера телефонов, по которым надо обращаться за помощью в данных ситуациях.

101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 Соотнесите объекты на плане местности с их условными знаками.

Отметьте в таблице ● соответствующее изображение.

Лес	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Грунтовая дорога	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Кустарники	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Озеро	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Болото	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8 На уроке окружающего мира учитель продемонстрировал следующий опыт: в стакане с водой он растворил поваренную соль, затем, нагревая раствор на стеклянной пластинке, показал, что после испарения воды на пластинке остались кристаллы соли. Какова была цель проведённого опыта? Отметьте ● верный вариант ответа.

- Исследовать процесс растворения поваренной соли.
- Исследовать скорость испарения воды при нагревании.
- Показать, что в процессе нагревания раствора испаряется только вода, но не соль.
- Показать, что скорость испарения раствора зависит от количества помещённой в него соли

9 В каждой группе (А-Е) найдите и отметьте ● «лишнее» слово.

- А) Россия, Франция, Тула, Германия.
- Б) пингвин, кит, морж, тюлень.
- В) гейзер, компас, барометр, термометр.
- Г) метель, роса, снеговик, вихрь.
- Д) рожь, ячмень, лён, овес.
- Е) жимолость, шиповник, лютик, бересклет.