

11 В каком из приведённых ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Отметьте ● и объясните свой выбор. Каким термином называется совпадение лексического состава предложений, имеющих различные синтаксические связи?

- Горные вершины покрытые снегом пламенели в лучах восходящего солнца.
- Я взглянул в окно на догорающем небе начали зажигаться звёзды.
- Отец прочитал письмо молча отошёл к окну.
- Вверху над вершинами дубов собирались тёмные облака.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12 Подберите к словам-диалектизмам из первой группы (1-12) общеупотребительные синонимы из второй группы (А-М). Запишите в таблицу соответствующие буквы.

Первая группа слов:

- |             |           |               |              |
|-------------|-----------|---------------|--------------|
| 1) кочет    | 4) дюже   | 7) бирюк      | 10) гашник   |
| 2) вечерять | 5) утирка | 8) спозаранку | 11) гуторить |
| 3) зенки    | 6) балка  | 9) качка      | 12) голица   |

Вторая группа слов:

- |          |             |            |              |
|----------|-------------|------------|--------------|
| А) глаза | Г) рукавица | Ж) волк    | К) полотенце |
| Б) пояс  | Д) утка     | З) петух   | Л) очень     |
| В) рано  | Е) говорить | И) ужинать | М) овраг     |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**



**КУБОК  
ГАГАРИНА**  
олимпиада школьников

**2023-2024**  
УЧЕБНЫЙ ГОД

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
★ ШЭ-2023 ★

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**• 7 класс •**

• Город/район:  • Школа:

• Класс:  • Фамилия, имя участника:

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Подпись учителя \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

1 Определите, какие слова являются лишними по произношению в каждой строке. Отметьте ● их, обозначьте транскрипционными значками звуки, которыми эти слова отличаются.

- А)  афера,  головешка,  опека,  свекла,  житие \_\_\_\_\_
- Б)  термин,  музей,  пресса,  бутерброд,  шинель \_\_\_\_\_
- В)  скучно,  конечно,  нарочно,  сердечные (капли),  двоечник \_\_\_\_\_


2 Соотнесите слово (1-6) и способ его образования (А-Е). Отметьте в таблице ● соответствующую букву.

		А	Б	В	Г	Д	Е
1	Левосторонний	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Прошрое	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Пересдача	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Быстрорастворимый	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Зелень	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Направо	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- А) Суффиксальный
- Б) Сращение
- В) Бессуффиксный (нулевая суффиксация)
- Г) Переход из одной части речи в другую
- Д) Приставочно-суффиксальный
- Е) Сложение с суффиксацией

3 К несклоняемым существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные, учитывая род существительных.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| _____ Сочи    | _____ сулугуни |
| _____ Дюма    | _____ ГИБДД    |
| _____ Дели    | _____ ОАЭ      |
| _____ авокадо | _____ кофе     |
| _____ мисс    | _____ алоэ     |



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:

«Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!»

Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

**4** Вставьте недостающие слова тематической группы «Космос» в известные фразеологизмы. Соотнесите фразеологизмы (1-6) с их лексическими значениями (А-Е). Отметьте ● буквы соответствующих значений.

- 1) \_\_\_\_\_ с овчинку показалось. ○ А ○ Б ○ В ○ Г ○ Д ○ Е  
 2) Как до \_\_\_\_\_. ○ А ○ Б ○ В ○ Г ○ Д ○ Е  
 3) Родиться под счастливой \_\_\_\_\_. ○ А ○ Б ○ В ○ Г ○ Д ○ Е  
 4) Быть с другой \_\_\_\_\_. ○ А ○ Б ○ В ○ Г ○ Д ○ Е  
 5) Верить в свою \_\_\_\_\_. ○ А ○ Б ○ В ○ Г ○ Д ○ Е  
 6) Находиться между \_\_\_\_\_ и землей. ○ А ○ Б ○ В ○ Г ○ Д ○ Е

- А) Быть везучим, удачливым.  
 Б) Надеяться на лучшее, верить в удачу.  
 В) Не иметь пристанища/ быть в неопределенном положении.  
 Г) О состоянии очень сильного страха, отчаяния.  
 Д) Очень далеко.  
 Е) Сильно отличаться от других.

**5** Подберите к предложенному слову (1-10) синоним (или близкое по значению слово) другого грамматического рода.

- 1) «Резина» мужского рода \_\_\_\_\_  
 2) «Туловище» мужского рода \_\_\_\_\_  
 3) «Дом» женского рода \_\_\_\_\_  
 4) «Окно» мужского рода \_\_\_\_\_  
 5) «Лес» женского рода \_\_\_\_\_  
 6) «Кино» женского рода \_\_\_\_\_  
 7) «Безделье» женского рода \_\_\_\_\_  
 8) «Страна» среднего рода \_\_\_\_\_  
 9) «Вокал» среднего рода \_\_\_\_\_  
 10) «Село» женского рода \_\_\_\_\_

**6** Прочитайте фрагмент стихотворения знаменитого поэта Серебряного века Михаила Кузмина. Укажите, сколько в данном фрагменте простых предложений, выделите грамматическую основу в каждом из них.

*Снова чист передо мною первый лист,  
 Снова солнца свет лучист и золотист;  
 Позабыта мной прочтенная глава,  
 Неизвестная заманчиво-нова.  
 Кто собрался в путь, в гостинице не будь!  
 Кто проснулся, тот забудь видений муть!  
 Высоко горит рассветная звезда,  
 Что прошло, то не вернется никогда.*

Количество  
 простых  
 предложений – \_\_\_\_\_

**7** Определите, в каком ряду (А-Е) единицы представляют собой словообразовательную цепочку. Отметьте ● соответствующие буквы.

- А) упротить – выпротить – запротить  
 ○ Б) просить – спросить – спрашивать  
 ○ В) просить – попросить – попрошайка  
 ○ Г) просить – просьба – проситель  
 ○ Д) просить – опросить – опрос  
 ○ Е) просить – спросить – вопросительный

**8** Найдите и отметьте ● в каждом ряду слово, которое грамматически отличается от других. Напишите рядом, в чем заключается грамматическая особенность отмеченного слова.

- А) ○ Родня, ○ колокольня, ○ ступня, ○ деревня – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Б) ○ Чеканить, ○ арканить, ○ ранить, ○ купить – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 В) ○ Няня, ○ семья, ○ пламя, ○ фасоль – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**9** Подчеркните в четверостишии Марины Цветаевой слова, у которых один и тот же исторический корень. Выделите в каждом из найденных вами слов этот корень, сформулируйте его значение.

*Улавливать сквозь всю людскую гущу  
 Твой вздох животворящ,  
 Душой, дыханием твоим живущим,  
 Как дуновеньем плащ.*

**10** Почему пишем *удостоЕн* награды, но *достоИн* награды? Дайте полное объяснение с точки зрения грамматики. Различаются ли значения этих слов?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_